

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Балахнинский технический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общего учебного предмета общеобразовательного учебного цикла

ОУП.01 Русский язык

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Раздел 3. Паспорт рабочей программы: место учебной дисциплины в учебном плане, профильная составляющая.

Раздел 4. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Раздел 5. Условия реализации программы дисциплины: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы, литература и интернет ресурсы.

Раздел 6. Контроль и оценка результатов программы

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

ОД является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Формирование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям</p>	<p>-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>- применение навыков сотрудничества</p>	<p>-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> <p>-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и</p>

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<p>жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
---	--	---	--

Раздел 3. Паспорт дисциплины

3.1. Область применения программы: Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла «Русский язык» разработана с целью реализации среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП по специальностям с учетом профиля получаемого профессионального образования (технический, социально-экономический).

3.2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3.3. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов

3.4. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 114 ч.

3.5. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине: внесены изменения в ОК, внесены личностные результаты, изменена практическая подготовка в соответствии с будущей профессией и специальностью.

4. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

4.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114ч
в том числе:	
теоретические занятия	114ч
Промежуточная аттестация в форме: - экзамен	

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося,	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Введение	<i>Содержание</i>	2	
	Тема 1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	1	ОК 1-11, ЛР 01-12
	Практическое занятие Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	1	ОК 1-11, ЛР 01-12
Виды учебных занятий	Аудирование; участие в беседе .Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры		
Раздел 2 Язык и речь. Функциональные стили речи.	<i>Содержание</i>	14	
	Тема 2.1.Язык и речь Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	ОК 1-11, ЛР 01-12
	Тема 2.2. Текст как произведение речи Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).Лингвостилистический анализ текста	4	
	Тема 2.3. Разговорный стиль речи Функциональные стили речи и их особенности.	2	ОК 1-11,

	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Художественный стиль речи , его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		ЛР 01-12
	Тема 2.4 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	
	Тема 2.5 Официально-деловой стиль речи. Его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
	Практическое занятие: Различные виды переработки текста	2	
Виды учебных занятий	Различать и анализировать тексты разных функциональных стилей , создавать устные и письменные высказывания разных стилей, осуществлять информационную переработку текста, (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)		
	Содержание	8	
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Тема 3.1. Фонетические единицы Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	ОК 1-11, ЛР 01-12
	Тема 3.2. Орфоэпические нормы Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	
	Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О /Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.	2	
	Практическое занятие: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография выполнение домашних заданий, фонетических разбор	4	

Виды учебных занятий	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников		
Раздел 4 Лексика и фразеология.	Содержание	10	ОК 1-11, ЛР 01-12
	Тема 4.1. Слово в лексической системе языка Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	Тема 4.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	
	Тема 4.3 Активный и пассивный словарный запас Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	
	Тема 4.4. Фразеологизмы Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	Практическое занятие: Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	1	
	Контрольная работа: по теме «Лексика и фразеология»	1	
Виды учебных занятий	Аргументировать различие лексического и грамматического извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа значения слова;		
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание	8	
	Тема 5.1. Понятие морфемы Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия	2	ОК 1-11,

	и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		ЛР 01-12
	Тема 5.2. Способы словообразования. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	2	
	Тема 5.3. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	2	ОК 1-11, ЛР 01-12
	Практическое занятие Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова. Особенности словообразования профессиональной лексики.	1	
	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»	1	
	Характеристика фонетических и словообразовательных процессов в словах	4	
Виды учебных занятий	Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки .извлекать информацию из словообразовательных и этимологических словарей и справочников ,в том числе мультимедийных.		
	Содержание	4	
Раздел 6.Морфология и орфография.	Тема 6.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	ОК 1-11, ЛР 01-12

	<p>Тема 6.2. Имя прилагательное Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий		ОК 2-8
Виды учебных занятий	Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий)		ОК 1-11, ЛР 01-12
Раздел 7. Морфология и орфография.	<p>Тема 7.1. Имя числительное Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p>	1	
	<p>Тема 7.2 Местоимение Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; Морфологический разбор именных частей речи.	1	
Виды учебных занятий	Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий)		
	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть		
Раздел 7. Морфология и орфография.	Содержание	12	
	<p>Тема 7.3.. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи</p>	2	ОК 1-11, ЛР 01-12

	<p>Тема 7.4.. Причастие как особая форма глагола Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p>	1	
	<p>Тема 7.5. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>	1	ОК 1-11, ЛР 01-12
	<p>Тема 7.6. Наречие. Слова категории состояния Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	2	
	<p>Тема 7.7.. Служебные части речи. Предлог. Частица Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи..</p>	2	
	<p>Тема 7.8. Служебные части речи. Союз Междометия и звукоподражательные слова Союз как часть речи Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями</p>	2	

	Практическое занятие: Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1	
	Контрольная работа по разделу «Морфология»	1	
Виды учебных занятий	Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.		
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.	Содержание	20	
	Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения	2	ОК 1-11, ЛР 01-12
	Тема 8.2. Простое предложение Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и в форме сказуемого.	2	
	Тема 8.3. . Осложненное простое предложение Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.	2	

	<p>Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p>		
	<p>Практическое занятие: Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>	1	ОК 2-8
	<p>Контрольная работа: Диктант по теме «Простое предложение»</p>	1	ОК 2-8
Виды учебных занятий	<p>Наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор, составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых предложениях.</p>		
Раздел 9. Синтаксис и пунктуация..	<p><i>Содержание</i></p>		
	<p>Тема 9.4 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	2	ОК 1-11, ЛР 01-12
	<p>Тема 9.5.Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	2	
	<p>Тема 9.6. Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>	2	
	<p>Тема 9.7. Сложное синтаксическое целое Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение</p>	2	
	<p>Практическое занятие: Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	2	
	<p>Итоговый тест по разделу «Синтаксис и пунктуация»</p>	2	

Виды учебных занятий	Наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор, составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам;		
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114	

3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

Классная доска. Компьютер в сборе. Проектор. Экран. Стулья ученические. Столы ученические. Стул преподавателя. Стол преподавателя

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания.

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи- М.: «Академия», 2020

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> <p>-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p>	<p>ОК 1-11, ЛР 01-12</p>	<p>Оценка самостоятельных домашних заданий</p> <p>Сочинения, оценка выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Устный опрос,</p> <p>Оценка самостоятельных домашних заданий</p> <p>Тестирование, контрольная работа</p>